

Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 71»

Утверждаю: _____
Н.д. директор ГБОУ «Школа № 71»

К.А. Зюбанова

23.01.23

Приказ №30-в/д от 13.02.2023

Рабочая программа воспитания
ГБОУ «Школа-интернат №71»

Нижний Новгород
2023

Пояснительная записка.

Программа воспитания (далее – Программа) ГКОУ «Школа-интернат №71» (далее – Учреждения) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерной программы воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами для умственно отсталых обучающихся (далее – ФГОС УО), «Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью», методическими рекомендациями «Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе-интернате, детском доме» допущенной Министерством образования Российской Федерации под редакцией Е.Д.Худенко, Г.Ф.Гаврилычевой, Е.Ю.Селивановой, В.В.Титовой.

Воспитательная программа является обязательной частью «Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью» ГКОУ «Школа-интернат №71» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Программа воспитания обучающихся с умственной отсталостью, раскрывает роль и место социальной функции воспитания в системе жизнедеятельности образовательного учреждения, направлена на обеспечение единства обучения и воспитания, формирование единого воспитательного пространства образовательного учреждения.

Реализация программы должна проходить в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества.

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса.

Общие задачи воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно- нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из направлений основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися на доступном для них уровне.

Организация воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
2. Воспитание нравственных чувств, этического сознания и духовно-нравственного поведения. воспитание трудолюбия, ценностного отношения к труду других людей, к жизни.
3. Воспитание ценностного отношения к культурному наследию, формирование представлений об эстетических ценностях .

В основе реализации программы духовно-нравственного развития положен принцип системно-деятельностной организации воспитания. Он предполагает, что воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности школьников.

Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребёнка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество воспитания детей.

Родители (законные представители), так же как и педагог, подают ребёнку первый пример нравственности. Пример окружающих имеет огромное значение в нравственном развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Наполнение всего уклада жизни обучающихся обеспечивается также множеством примеров духовно-нравственного поведения, которые широко представлены в отечественной и мировой истории, истории и культуре традиционных религий, истории и духовно-нравственной культуре народов Российской Федерации, литературе и различных видах искусства. Используются примеры реального нравственного поведения, которые могут активно противодействовать тем образцам циничного, аморального, откровенно разрушительного поведения, которые в большом количестве и привлекательной форме обрушивают на детское сознание компьютерные игры, телевидение и другие источники информации.

Планируемые результаты

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития обучающихся обеспечивает формирование начальных нравственных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения окружающей действительности и форм общественного духовно-нравственного взаимодействия.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития должно обеспечиваться:

- приобретение обучающимися представлений и знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- переживание обучающимися опыта духовно-нравственного отношения к социальной реальности (на основе взаимодействия обучающихся между собой на уровне класса, образовательной организации и за ее пределами);
- приобретение обучающимся нравственных моделей поведения, которые он усвоил вследствие участия в той или иной общественно значимой деятельности;
- развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т.д.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития предусмотрены следующие воспитательные результаты, которые могут быть достигнуты обучающимися:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- положительное отношение и любовь к близким, к своей школе, своему селу, городу, народу, России;
- опыт ролевого взаимодействия в классе, школе, семье. Воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим.

2. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду:

- положительное отношение к учебному труду;
- первоначальные навыки трудового сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно-полезной и личностно значимой деятельности.

3. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей.

Принципы организации воспитательного процесса:

1. Принцип мотивации, предполагающий наличие побуждения, стремления у воспитанника к достижению цели, поставленной перед ним воспитателем.
2. Принцип продуктивной обработки информации, создание воспитателем таких педагогических ситуаций, в ходе которых воспитанники самостоятельно осваивают способы отработки учебной информации, используя алгоритм, схему решения.
3. Принцип развития и коррекции высших психических функций. Обязательное включение в занятия специальных упражнений, направленных на исправление недостатков какой-то конкретной психической функции, отдельной ее операции.
4. Принцип гуманитарной направленности всех учебных дисциплин (включение в традиционные предметы материала из жизни, помогающие понять мотивы своего поведения, выработать правильную жизненную позицию, познания окружающего мира, интеграции воспитанника в обществе).
5. Принцип динамичности восприятия предполагает включение воспитателем игр и упражнений, непосредственно развивающих процесс перцептивного характера, корригирующих отклонения в его характеристиках.
6. Психолого-педагогическое сопровождение, просвещение воспитанников, обучение их способам делать разумный выбор в предстоящей взрослой жизни.
7. Принцип максимальной индивидуализации и демократизации учебно-воспитательного процесса, заключающийся в активизации мыслительной и мотивационно - потребностных сфер воспитанника. Из этого принципа вытекает более частное правило: отбор содержания форм и методов обучения и воспитания в соответствии с особенностями, возможностями и способностями воспитанников.
8. Принцип гуманитаризации приобщает личность к культуре общества, развивает планетарное сознание, формирует отношение к планете, как к общему дому.
9. Принцип эстетизации требует оригинальной, красивой обстановки, чистоты, уюта, культуры общения. Это стабильно действующий фактор воспитания благородных чувств, отношений и поведения.
10. Принцип сознательного и активного участия воспитанников в процессе обучения и воспитания требует от воспитателя умелого руководства деятельностью воспитанника.

Основные направления самоанализа воспитательной работы.

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Самоанализ осуществляется по следующим направлениям:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы, решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, представителями совета родителей.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законных представителей), педагогами, обучающимися. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством профориентационной работы образовательной организации;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

2.Цели и задачи воспитания

Цель воспитательной работы - создание воспитательной среды, оптимально способствующей развитию ребенка с умственной отсталостью, основой которой является социально-педагогическая поддержка обучающихся и их семей, приобщение обучающихся к национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования социально одобряемого поведения для дальнейшей успешной социальной адаптации.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, определенных ФГОС УО: формировать у них основы российской идентичности; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

В области формирования личностной культуры:

- формирование мотивации универсальной нравственной компетенции - «становиться лучше», активности в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;
- формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», а также внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»;
- формирование первоначальных представлений о некоторых общечеловеческих (базовых) ценностях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата.

В области формирования социальной культуры:

- воспитание положительного отношения к своему национальному языку и культуре; формирование патриотизма и чувства причастности к коллективным делам;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

В области формирования семейной культуры:

- формирование у обучающихся уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;

3. Виды, формы и содержание деятельности.

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках основных направлений воспитательной работы школы.

Основные направления воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

Модуль «Основные общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

В образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- Посильное участие в социальных проектах – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне России, в которых участвуют все классы школы;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию воспитательного плана класса.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: пассивный участник, активный участник;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков

участия в общешкольных мероприятиях;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой,
- спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение
- разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
 - организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль . «Курсы внеурочной деятельности».

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Внеклассные мероприятия, воспитательские занятия , направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, формирующие законопослушное поведение, представление о роли России в мировой истории, развитие гражданского самосознания.

Художественно-творческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Ценностно-ориентированная и коммуникативная деятельность . Курсы внеурочной деятельности, занятия в объединениях дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Спортивные мероприятия в школе, занятия в объединениях дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Участие в общественно-значимой деятельности, выполнение трудовых поручений, воспитание у школьников трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков само обслуживающего труда.

Культурно-досуговая деятельность. Участие в общешкольных мероприятиях, направленных на раскрытие творческого, потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Содержание и используемые формы работы соответствуют возрастным особенностям обучающихся, уровню их интеллектуального развития, а также предусматривают учет психофизиологических особенностей и возможностей детей и подростков.

Исходя из неоднородности контингента обучающихся, воспитанников главный акцент в своей деятельности школа делает на учет индивидуальных особенностей каждого ребенка. Индивидуальный подход предполагает организацию педагогических воздействий с учетом особенностей и уровня развития ребенка, а также условий его жизнедеятельности.

Ребенок как личность будет эффективно развиваться лишь при **условии учета его возрастных интересов** – вот почему в данной Программе при отборе содержательных блоков воспитательного процесса учтены два момента: мотивы и ведущие виды деятельности ребенка.

Младший школьный возраст (1-4 классы).

Основные мотивы:

- «потребности во внешних впечатлениях», которые реализуются при участии взрослого, его поддержке и одобрении, что способствует созданию климата эмоционального благополучия;
- потребность, настойчивое стремление стать школьником: познавательная потребность, выражающаяся в желании учиться, приобретать новые знания;
- потребность в общении, принимающая форму желания выполнять важную общественно значимую деятельность, имеющую значение не только для него самого, но и для окружающих взрослых.

Ведущие виды деятельности:

- игра в ее наиболее развернутой форме: предметная, сюжетно-ролевая, драматизация. Ролевая игра выступает как деятельность, в которой происходит ориентация ребенка в самых общих, в самых основных сферах человеческой деятельности;
- учебная деятельность как ведущая в умственном развитии детей младшего школьного возраста, т.к. через неё отрабатывается вся система отношений ребенка с окружающими взрослыми.

Средний школьный возраст (5-7 классы).

Основные мотивы:

- потребность занять свое место в коллективе; стремление как можно лучше соответствовать представлениям о лидере;
- ориентация на оценки, суждения сверстников, а не взрослого, требования коллектива становится важнейшим фактором психического развития;
- потребность личностной самооценки; стремление к «взрослости», самостоятельности, к «самоутверждению» (ближе к 13 годам);
- стремление выйти за рамки школы и приобщиться к жизни и деятельности взрослых. Неудовлетворенность этого стремления создает у подростка конфликт со средой, с самим собой, толкает на бродяжничество (надо загружать его активной деятельностью).

Ведущие виды деятельности:

- учебная деятельность, но не скучная, однообразная и утомительная — тогда будет обратный эффект, — а живая, нацеленная на потребность и нужды подростка, значимая для него.
- деятельность, общение, особенно с другим подростком, компанией друзей; «кодекс товарищества» как доминирующий и организующий мотив поведения подростка.
- Интимно-личное общение (быть с другим, уметь получать от этого удовлетворение, быть значимым в чьих-то глазах).

Старший школьный возраст (8,9 классы).

Основные мотивы:

- желание занять свое место в мире взрослых;
- утвердиться в компании сверстников,
- чувствовать себя уверенно в своей компании и т.п.

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся;
- коррекционно-развивающих игр, стимулирующих развитие познавательной мотивации школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- реализация коррекционно-развивающих принципов образования, способствующих преодолению недостатков психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью с учетом их индивидуальных возможностей и зоны ближайшего развития.

Модуль «Самоуправление»

Ученическое самоуправление предоставляет обучающимся с умственной отсталостью возможность самореализации самоутверждения саморазвития и самовоспитания.

Обучающиеся входящие в актив школы представляют интересы всего ученического коллектива. Они организуют и проводят общешкольные мероприятия, коллективные творческие дела. Которые им интересны. Развитие ученического самоуправления является важным фактором социализации личностей ученика с умственной отсталостью, поскольку способствует формированию таких качеств личности как самостоятельность активность инициативность ответственность.

Реализация модуля «Самоуправление» способствует:

- формированию детского коллектива , системной и планомерной организации его деятельности осуществляющейся при сотрудничестве кл рук , учителя-предметника воспитателя ГПД обучающихся и их родителей;
- определению места конкретной личности в структуре детского коллектива;
- определению доступной коллективной деятельности;
- созданию для каждого обучающегося условий успешности, положительного эмоционального настроения,

- включение школьника во взаимоотношения с кл руководителем, учителем-предметником, воспитателем.
- вовлечению обу в практическую деятельность через выбор адекватных видов деятельности в жизни класса.
- развитию интереса к деят-ти, организации посильного участия в деятельности каждого члена коллектива, пръявления поручений с учетом уровня развития учащихся.

Самоуправление организуется по уровням:

Школьный уровень-

- проведение заседаний актива с обсуждением плана работы на четверть
- Вовлечение членов актива в организацию досуговой деятельности
- Дежурство по школе
- Проведение рейдов, акций
- Шефство над детьми

Классный уровень:

- -выбор кандидатур в актив школы из числа обучающихся
- -помощь классному руководителю в режимных моментах
- Проведение рейдов в рамках класса
- -привлечение одноклассников к общешкольным делам

Индивидуальный уровень

- -участие в творческих и спортивных мероприятиях
- -индивидуальное исполнение функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями.

Успешно функционирующая система ученического самоуправления в школе служит развитию личности обучающего с умственной отсталостью и его самореализации , так как в процессе у мшкольников развивается социально значимые качества, осваиваются социальные роли.

Модуль . «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки,
- экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

Форма деятельности «экспедиция» не реализуется, исходя из особенностей контингента (обучающиеся, имеющие умственную отсталость различной степени и множественные ограничения по здоровью).

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

1. циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
1. профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
2. посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
3. совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
4. участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
5. индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
6. освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Модуль «Взаимодействие с родителями».

Совместная деятельность образовательной организации, семьи и общественности по воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся.

Воспитание и духовно-нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляются не только Учреждением, но и семьей, внешкольными организациями по месту жительства. Взаимодействие образовательной организации и семьи имеет решающее значение для осуществления духовно-нравственного уклада жизни обучающегося.

На школьном уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных

особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

Вариативный модуль Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций,

- школьная газета «Школьный вестник» для обучающихся 9-х классов, на страницах которой ими размещаются материалы о колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

Вариативный модуль «Организация предметно-эстетической среды».

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда, при условии ее грамотной организации, способствует формированию эстетического восприятия, создает атмосферу психологического комфорта, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;
- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми ит.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.);
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих работ;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

Вариативный модуль «Профилактика негативных проявлений в подростковой среде обучающихся»

Данный модуль призван решать следующие задачи:

1. Повышение уровня профилактической работы с учащимися и их семьями через более тесное взаимодействие с КДН и ЗП, ОПДН и других организаций системы профилактики.
2. Усилить работу с учащимися и их семьями по правовой и педагогической грамотности, ответственности несовершеннолетних за совершение противоправных действий, стойкого формирования законопослушного поведения.
3. Целенаправленное формирование устойчивых свойств положительного социального поведения и оптимального уровня развития личности, способной активно участвовать в

продуктивной работе и взаимодействии с другими людьми (умение адекватно предъявлять себя в обществе).

4. Повышение самосознания учащихся, формирование здорового образа жизни, жизнестойкости через разнообразные формы мероприятий, акций.
5. Основным показателем работы школы является обеспечение социального благополучия обучающихся с интеллектуальными нарушениями, которые испытывают значительные затруднения при развитии волевых процессов, самоконтроля, навыков социального реагирования через профилактику правонарушений и формирование законопослушного поведения.
6. Приоритетным направлением в профилактической работе является формирование устойчивой мотивации к ведению здорового образа жизни, получению положительного социального опыта, профилактике употребления психоактивных веществ (алкоголь, табак, токсические вещества, наркотики), профилактика вовлечения несовершеннолетних в деструктивные молодежные течения, в том числе интернет-сообщества, формирование представлений о личной ответственности несовершеннолетних за совершение правонарушений (например, распитие спиртных напитков в общественных местах и т.п.). Также особое внимание уделяется профилактике детского травматизма как бытового, так и дорожно-транспортного и т.д.
7. Данное направление реализуется через регулярное проведение акций по пропаганде здорового образа жизни и профилактике употребления ПАВ, систематические тематические классные часы для обучающихся под роспись. В текущем учебном году проведены акции «За здоровый образ жизни», декадник «Дорожная безопасность», «Декада инвалидов», «Неделя безопасности».

Вся работа по педагогической поддержке строится на системной деятельности, включающей в себя следующие компоненты:

- Выявление причин отклонения в поведении и нравственном развитии, а также индивидуальных психологических особенностей личности.
- Создание благоприятных условий для развития личности «трудного» ребенка.
- Психологическое консультирование с целью помочь ребенку разобраться в своих проблемах и подсказать, как можно было бы их решить.
- Изучение интересов и способностей учащихся и вовлечение их в кружки, секции, общественно-полезную деятельность.

Весь педагогический коллектив стремится к тому, чтобы воспитательная система школы, включающая в себя учебный процесс, внеурочную жизнь детей обеспечивала возможно более полное и всестороннее развитие личности каждого ребенка, формировала его самостоятельность и ответственность, гражданское становление.

С целью предупреждения правонарушений, девиантного поведения учащихся используются различные методы и формы работы:

- индивидуальные профилактические беседы соц. педагога с детьми;
- встречи с школьным инспектором, совместные советы профилактики;
- ежемесячное рассмотрение поведения, посещаемости, успеваемости несовершеннолетних, стоящих на разных видах учета, на заседаниях совета профилактики;
- занятия психолога по коррекции поведения несовершеннолетних;
- организовывались рейды в семьи, требующие особого внимания

**Календарно-тематическое планирование
для воспитанников младшего звена**

Ценностно-ориентировочная и коммуникативная деятельность.

(Гражданско-правовое и патриотическое воспитание. Нравственно-этическое воспитание. Экологическое воспитание. Семейное воспитание и основы экономических знаний. Профилактика правонарушений).

<i>Тема занятия</i>	<i>Цель</i>	<i>Срок проведения</i>	<i>Примечание</i>
Игровое занятие «Добрые волшебники».	Выработка навыков культурного общения и правил вежливости. Воспитание уважительного отношения к людям.		
Заочная экскурсия по	Познакомить с достопримечательностями, объектами, учреждениями, организациями города.		
Занятие «100 копеек - рубль».	Знакомство с денежными единицами (купюры, монеты) и для чего они нужны в жизни людей.		
Игровое занятие «Что можно и нельзя».	На наглядном примере (рассматривание картин, рисунков) формировать культуру поведения.		
Занятие «Что такое дружба»	Дать понятие дружбы, развивать умения играть вместе, воспитывать толерантность.		
Занятие «Хороший и плохой поступок».	Учить детей различать поступки людей, формировать адекватные формы поведения.		
Занятие «От улыбки хмурый день светлей».	Дать понятие о доброте, заботливом отношении друг к другу.		
«Кто самый главный?»	Дать информацию о президенте страны,		

	республики РТ, о главе нашего района.		
Практическое занятие «Правила поведения в общественных местах».	В доступной форме показать, каким должен быть воспитанный человек.		
Занятие «Не будь жадным!»	Предоставить информацию об одной из вредных привычек – жадности.		
«К обеду бери хлеб в меру».	Способствовать экономическому воспитанию детей. Воспитывать бережное отношение к хлебу, а также к продуктам питания. Развивать осознанное отношение к своему здоровью.		
Занятие «Ежели вы вежливы».	Формировать знания детей о «волшебных словах» и силе их действия.		
Практическое занятие «Быть прилежным хорошо».	На примере объяснить как, им должен быть ученик в разных жизненных ситуациях.		
Праздник пернатых.	Познакомить детей с многообразием птиц, учить различать по внешнему виду.		
Праздник Земли.	Учить понимать и любить природу, расширять представления о многообразии неживой природы, формировать представление о том, что человек часть природы.		
Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери».	Способствовать развитию морально-этических норм взаимоотношений в семье, развивать навыки ухода за младшими детьми и пожилыми членами семьи. Воспитывать толерантность, заботливое отношение друг к другу.		
Игровое занятие «Наши эмоции».	Расширять представления детей об эмоциональных состояниях человека, побуждение к активному проявлению эмоциональной отзывчивости.		

Познавательная деятельность

(Развитие и коррекция ВПФ. Ознакомление с окружающей действительностью).

Тема занятия	Цель	Срок проведения	Примечание
Игровое занятие «Ловкие пальчики».	Развитие сенсомоторных координаций, точных и дифференцированных движений пальцев и кистей рук и коррекции их недостатков.		
Игровое занятие «Все мы слышим».	Развитие слухового восприятия и внимания, слухоречевой памяти, фонематического слуха и коррекции их недостатков.		
Наша школа.	Закреплять знания детей о зданиях (здание		

	снаружи, цвет, количество этажей); названиях и назначении кабинетов в школе (групповые, классы, спортзал, медпункт и т.д.)		
Игровое занятие «Узнай по звуку».	Развитие слухового восприятия, наблюдательности, научить различать по характеру звуки.		
Игра с предметами «Для чего нужен предмет?»	Развитие сообразительности, умственной и речевой активности; закрепление знаний детей о назначении предметов; воспитание бережного отношения к ним.		
Наша одежда.	Закрепить знания о сезонной одежде. Уточнить название одежды, дать ее классификацию. Учить заботиться о своем здоровье, правильно одеваться по погоде.		
Цвет, форма, величина.	Закрепление знаний детей о форме, величине и цвете предметов.		
Игровое занятие «Я могу».	Развитие пространственной ориентации, оптико-пространственного анализа и синтеза и коррекции их недостатков.		
Рассматривание картины и составление рассказа «Зимние забавы».	Формировать умение составлять небольшой сюжетный рассказ. Закреплять правильное и отчетливое произношение звуков. Побуждать рассказывать о своих впечатлениях.		
Упражнения кинезиологической программы.	Развивать моторику пальцев рук, согласованность действий, слуховое восприятие, внимание.		
Игровое занятие «Все мы видим».	развитие зрительного восприятия и памяти, зрительного анализа и синтеза и коррекции их недостатков.		
Составление рассказа по сюжетной картинке «Семья».	Формировать представление о семье, называя членов семьи, кто чем занимается. Воспитывать уважение друг к другу, как к членам семьи.		
Пересказ украинской народной сказки «Колобок».	Учить пересказывать сказку самостоятельно, передавать интонацию, характер героев, свое отношение к персонажу. Упражнять в составлении предложений.		
Ориентировка в пространстве.	Учить ориентироваться в пространстве, правильно употреблять предлоги: в, над, под, за, между, на, около, перед.		
Деревья и кустарники.	Закреплять знания о деревьях как представителей флоры Земли, их красоте и пользе.		
Игра «Заметь все».	Увеличение объема внимания и кратковременной памяти, запоминания числа и порядка расположения ряда предметов.		
Экскурсия в парк.	Учить детей наблюдать за сезонными изменениями в природе. Воспитывать бережное		

	отношение к природе.		
--	----------------------	--	--

Физкультурно-оздоровительная деятельность

(Физкультурно-оздоровительная работа.
привычек).

Подвижные игры. Профилактика вредных

<i>Тема занятия</i>	<i>Цель</i>	<i>Срок проведения</i>	<i>Примечание</i>
Занятие с водой.	Корректировать недостатки психофизического развития посредством акватерапии		
Упражнения на снятие усталости, релаксацию.	Выполнение упражнений, нормализующих психическое состояние ребенка.		
Закаливающие процедуры.	В практической деятельности способствовать укреплению организма.		
Катание на санках.	Пропаганда ЗОЖ.		
Режим дня.	Разъяснение важности организационной жизни и деятельности человека, как одного из факторов здоровья.		
Состязания «Самый быстрый и ловкий».	Развивать ловкость и быстроту, воспитывать чувство соперничества.		
Подвижная игра «Медведь и пчелы».	Упражнять в лазании на гимнастическую стенку, учить имитировать животных.		
«Ожоги».	Сформировать представление об источниках опасности, возможности получения ожогов, а также первой доврачебной помощи при ожогах.		
Кто охраняет мой рот. Зубы.	Дать понятия о зубах, о причине болезни зубов. Развивать практические навыки ухода за зубами.		
Игры с мячом.	Упражнять навыки игры с мячом разными способами.		
Подвижная игра «Воробьи-вороны».	Развивать слуховое восприятие, быстрое реагирование на команды.		
«Азбука безопасности».	Дать информацию о значении гигиенических процедур, а также практические советы о том, как ухаживать за собой.		
Чистота – залог здоровья.	Корректировать физические недостатки посредством физических упражнений.		
Веселые старты.	Познакомить с правилами поведения при возгорании, задымлении и коллективной эвакуации из здания школы.		
«Пожарная безопасность».	Развивать наблюдательность, реакцию, быстроту движений.		

Подвижная игра «Третий лишний».	Учить прыжкам через скакалку, сохранять устойчивое равновесие.		
Игры со скакалкой.	Овладение навыками первой медицинской помощи при ссадинах и ушибах.		
Первая помощь при ссадинах и ушибах.	Продолжать знакомиться с правилами ухода за зубами, объяснить необходимость постоянного ухода за зубами.		
«Белоснежная улыбка».	Упражнять в беге врассыпную. Развивать речь, память.		
Подвижная игра «Гуси-гуся».	Знакомство с признаками укусов насекомых (комаров, ос, пчел и клещей) и правилами оказания помощи.		
«Укусы насекомых»	Повышение иммунитета, улучшение обменных процессов, обеспечение высоких уровней снабжения всего организма кислородом.		
«Дыхательная гимнастика».	Способствовать укреплению организма, развитию физических качеств.		

Художественно-творческая деятельность.

(Рисование. Лепка. Аппликация. Конструирование.

Музыкально-танцевальные занятия).

Тема занятия	Цель	Срок проведения	Примечание
Рисование «Любимая игрушка».	Умение передавать характерные особенности строения ствола и ажурной кроны		
Аппликация «Березка» (обрывание, сжимание бумаги).	Передача особенностей композиции из цветов (тампонирование по трафарету) в татарском орнаменте.		
«Полотенце».	Создание художественных образов в лепке и использование мелких деталей и доступных средств выразительности.		
Лепка «Овощи с огорода»	Развивать эстетический вкус, украшая узором из природных материалов.		
Конструирование «Перчатки» (выкладывание семян на пластилиновой основе).	Показать написания и лепку букв алфавита разными способами и их украшение.		
Лепка «Веселая азбука».	Упражнять в аккуратном вырезании и наклеивании бумаги.		
Аппликация «Посуда» (в технике бумагопластика).	Учить имитировать хвою елки (использовать создаваемую тычком полусухой жесткой кистью фактуру, как средство выразительности).		
Рисование «Гирлянда на елке».	Учить передавать образ птицы, украшая, передавая форму и пропорции частей.		
Аппликация из шерстяной пряжи	Развивать образное восприятие музыки, музыкально-сенсорный слух.		

«Цыпленок».	Учить сравнивать и анализировать муз. Произведения по характеру, темпу, жанру. Воспитывать интерес к музыке.		
Музыкальный час «Веселые нотки».	Упражнять в плоскостном моделировании.		
Конструирование «Гармошка» (складывание).	Формировать навыки рисования карандашами и красками, умение смешивать краски. Воспитывать уважение к девочкам и женскому полу в целом.		
Рисование «Что за день 8 марта»	Развивать конструкторские навыки, учить самостоятельно выполнять задание по словесной инструкции.		
Конструирование «Коробочка из бумаги» способом оригами.	Закреплять навыки раскатывания пластилина, формирование интереса к работе с пластилином.		
Лепка «Вперед, ракета!»	Развивать конструктивное мышление, чувство ритма, эстетический вкус.		
Плетенный коврик из бумажных полос.	Продолжать закреплять приемы вырезания и наклеивания. Учить передавать в работе впечатления от наступления весны.		
«Ветка березы с сережками» аппликация способом скручивания и вырезания.	Развивать объемные представления, продолжать отрабатывать приемы вырезания предметов круглой и овальной формы.		

Трудовая деятельность

(Хозяйственно-бытовой труд. Самообслуживание.
Общественно-полезный труд. Профориентация).

Тема занятия	Цель	Срок проведения	Примечание
Участие в общественно-полезном труде. Уборка территории.	Учить детей постоянно и своевременно поддерживать порядок в группе, спальне, на территории.		
Практическое занятие «Самый лучший шкафчик».	Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, аккуратно складывать вещи в шкафчиках, следить за опрятностью одежды и прически.		
Работа на пришкольном участке.	Развивать трудовые навыки коллективной работы.		
Практическое занятие «Наша обувь».	Учить детей ухаживать за обувью: сушить, мыть, протирать, ставить красиво и правильно.		
Практическое занятие «Мое белье».	Учить детей ухаживать за нижним бельем: стирать, гладить, складывать.		
Занятие «Трудовые действия».	Развивать умение различать трудовые действия: маляр красит, плотник – ремонтирует и т.д.		
Чтение худ. литературы (Д.Родари «Чем пахнут ремесла, Н.Носов	Знакомство с профессиями, чем кто занимается. Воспитывать уважение к людям труда.		

«Заплата».			
Сюжетно-ролевые игра «Магазин».	Учить детей самостоятельно распределять роли, договариваться, согласовывать свои действия.		
Практическое занятие «Встречают по одежке».	Приучать детей помогать друг другу одеваться (поправить воротничок, завязать шарф, застегнуть верхнюю пуговицу).		
Практическое занятие «Чистота тела».	Продолжить учить детей поддерживать чистоту своего тела. Формировать санитарно-гигиенические навыки.		
Практическое занятие по самообслуживанию (стирка).	Учить детей правильно распределять объем работы и выполнять ее в последовательности.		
Практическое занятие по самообслуживанию (глажение).	Учить детей пользоваться утюгом, различать температуру при глажении разных вещей, самостоятельно организовывать свою деятельность и выполнять все четко и быстро.		
Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская».	Учить детей самостоятельно распределять роли, договариваться, согласовывать свои действия.		
Занятие «Профессии». Заучивание пословиц о труде.	Углубление знаний детей о труде взрослых, воспитание уважения к ним. Познакомить с различными видами профессий.		
Практическое занятие «Пришивание пуговицы».	Учить приемам пользования иглой, ножницами, отмеривания нитки др.		
Чтение художественной литературы: Р.Н.С. «Вершки и корешки». Просмотр м/ф.	Учить детей пересказывать содержание текста, закреплять знания об овощах, развивать внимание, находчивость.		
Сюжетно-ролевая игра «Строитель».	Учить детей самостоятельно распределять роли, договариваться, согласовывать свои действия.		
Труд на пришкольном участке.	Учить детей рыхлить клумбы. Ухаживать за высаженными растениями. Вызывать желание помочь старшим работать на пришкольном участке.		
Чтение художественной литературы «Почта» С.Михалкова.	Познакомить с профессией почтальона. Развивать память, умение называть (домашний) адрес проживания.		
Сюжетно-ролевая игра «Транспорт».	Учить детей правильному поведению в транспорте, умение распределять роли в игре.		

Культурно-досуговая деятельность.

Тема занятия	Цель	Срок проведения	Примечание
Участие в общешкольных мероприятиях.	Приобщение к участию в массовых мероприятиях. Создание положительного эмоционального фона. Коррекция поведенческих		

	отклонений посредством досуговой деятельности.		
Прогулки-экскурсии.	Расширение кругозора воспитанников.		
Культопоходы (театр, кинотеатр, цирк, выставка, музей, концерты, творческие конкурсы и т.д.).	Способствовать социализации воспитанников, приобщение к культурным и художественным ценностям, ознакомление с традициями и обычаями разных народов.		
Праздники, конкурсы, развлечения, конкурсные программы.	Коррекция эмоционально-волевой сферы, развитие музыкально-ритмических, вокально-хоровых навыков.		
Игровая терапия «Музыканты».	Раскрепощение, объединение в группу.		
Игровая терапия «Золотая рыбка».	Развитие мимики, пантомимики у детей. Развитие адекватных форм проявления эмоций.		
Музыкально-ритмические движения.	Закреплять навыки бодрого шага, подскоков. Учить двигаться в соответствии музыки.		
Сказка «Репка».	Воспитывать коллективизм, любовь к труду. Умение передавать характеризованные особенности животных и людей.		
«Три поросенка».	Актуализация эмоций, коррекция страхов, развитие творчества.		
Сказка «Принцесса на горошине».	Развивать творческие способности, сценический образ.		
Подготовка к Новому году.	Создание праздничного настроения, коррекция эмоционально-волевой сферы.		
Праздник «Рождество».	Познакомить с возникновением и историей праздника.		
«Пчелка».	Разрядка агрессивных импульсов, коррекция страха и темноты, релаксация.		
Музыкальное занятие (пение песен к 23 февраля.)	Развивать дикцию, артикуляцию, учить средствам музыкальной выразительности.		
«Капризная лошадка».	Разрядка агрессивных импульсов, актуализация упрямства, коррекция упрямства.		
Слушание детских песен.	Учить сравнивать и анализировать музыкальные произведения, воспитывать интерес к музыке.		
«Кошки».	Разрядка агрессивных импульсов, коррекция страха и темноты, релаксация.		
Пение детских песен.	Учить петь слитно, пропевая каждый слог, удерживать интонацию до конца песни, выделять в песне акценты.		
«Жадные медвежата».	Актуализация жадности, коррекция жадности, релаксация.		

Танцтерапия.	Коррекция эмоционально-волевой сферы посредством музыкально-ритмических движений.		
Сказка «Красная шапочка».	Учить детей выделять главную мысль в сказке, отличать положительных и отрицательных героев, уметь их изобразить, используя средства вербального и невербального общения.		

**Примерное календарно-тематическое планирование
для воспитанников среднего звена**

Ценностно-ориентировочная и коммуникативная деятельность

(занятия по гражданско-правовому воспитанию, по нравственно-этическому воспитанию, по экономическому воспитанию, по семейному воспитанию; профилактика правонарушений)

Тема занятия	Цель	Срок проведения	Примечания
Организационное групповое собрание «Мы вернулись в школу»	Побудить детей как можно дольше сохранить школу в таком обновлённом виде, какой она их встретила, вызвать стремление поддерживать порядок в школе и в личных вещах. Воспитывать уважение к чужому труду; бережливость.		
«Как прекрасен этот мир»	Воспитывать бережное отношение к природе, способность чувствовать её красоту и любоваться ею. Способствовать формированию экологически грамотного, безопасного для природы и здоровья человека поведения.		
«Права человека от рождения и на всю жизнь»	Помочь детям осознать, что все люди разные, но все равны в своих основных правах. Способствовать введению детей в систему отношений с окружающей действительностью, раскрытию роли и места человека в обществе.		
«Печальная история о том, как оторвали Мишке лапу»	Способствовать усвоению детьми нравственных норм; развивать умение решать нравственно-смысловые задачи. Воспитывать чуткость, внимательное отношение, умение сопереживать.		
Познавательная игра «Путешествие в Простоквашино»	Расширять правовое сознание ребенка через дальнейшее знакомство в игровой форме с Конвенцией ООН о правах ребенка и с Декларацией о правах человека. Закрепить знакомые детям права ребенка и познакомить с правом на личную собственность и неприкосновенность жилища; с правом на участие ребенка в играх и развлекательных мероприятиях, соответствующих его возрасту.		
«Копейка рубль бережёт»	Дать элементарные сведения об основах экономической культуры. Познакомить детей с		

	происхождением денег, их разнообразием. Воспитывать бережное отношение к деньгам.		
«Символы моей Родины»	Расширять знания детей о государственных символах РФ и РТ. Постараться донести до сознания детей идейный смысл символов государства. Воспитывать уважение к государственной символике.		
«Эти забавные животные»	Расширить, углубить знания детей о представителях мира животных. Воспитывать любовь и заботливое отношение к животным.		
«Ежели вы вежливы»	Продолжить знакомство с простейшими правилами вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, учить тактичному обращению друг с другом. Закреплять знание правил поведения в школе. Способствовать воспитанию дисциплинированности, ответственности.		
«Нюша-вруша»	Формирование нравственно-психологического барьера против отрицательных действий и поступков.		
«Город в стальном кольце»	Познакомить детей с одной из героических страниц истории нашей страны – событиями блокадного Ленинграда. Воспитывать гордость за людей, сумевших мужественно перенести все тяготы и лишения, выпавшие на их долю во время ВОВ.		
«Я, ты, он, она – вместе дружная семья!»	Формировать у воспитанников позитивный образ семьи. Учить работать в команде, соблюдая правила взаимоуважения. Способствовать коррекции межличностных отношений. Воспитывать дружбу.		
«Поделом вору и мука» (по мотивам белорусских сказок)	Способствовать предупреждению антисоциального и безнравственного поведения. Показать, какой вред наносит безнравственное поведение. Воспитывать стремление честно трудиться.		
Познавательная игра «Экологическое ассорти»	Способствовать повышению общего уровня экологической культуры детей, развитию творческих и коммуникативных навыков.		
«Как рождается книга»	Познакомиться с историей создания книги; учить устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, формировать бережное отношение к книге, уважение к трудовой деятельности тех людей, кто её создаёт.		
«Твоя честность»	Познакомить с понятиями честность, двуличность. Формировать нравственные качества порядочность, ответственность.		
«Право имею!»	В интересной и занимательной форме познакомить младших школьников с Декларацией прав ребёнка, помочь детям осознать свои права и обязанности в обществе,		

	формировать гражданскую позицию.		
«История о том, что такое хорошо и что такое плохо»	Способствовать развитию нравственных чувств, нравственно-ценностного миропонимания, становлению самосознания. Способствовать выработке адекватных форм поведения, коррекции поведения отдельных детей.		
«Тайны лесной тропинки»	Обобщить знания детей о лесе и его обитателях, закрепить знания правил поведения в природе. Воспитывать бережное отношение к природному окружению и его обитателям.		
«Хлеб - всему голова!»	Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к людям, которые вырастили хлеб.		
Экскурсия «Улицы героев»	Познакомить детей с героями ВОВ-ы, именами которых названы улицы, рассказать об их подвиге, познакомить с памятниками героям. Воспитывать любовь к Родине.		
«Мужество останется в веках»	Рассказать детям о героизме и мужестве советского народа в годы ВОВ. Воспитывать патриотизм.		

Познавательная деятельность

(развитие и коррекция ВПФ, занятия по ознакомлению с окружающей действительностью)

Тема занятия	Цель	Срок проведения	Примечания
Литературная гостиная «Борис Заходер и все-все-все...»	Познакомить детей с жизнью и творчеством писателя. Начать знакомство с содержанием повести-сказки «Винни-Пух и все-все-все...». Воспитывать интерес к творчеству писателя.		
Настольная печатная игра-лото «Деньки-недельки»	В весёлой игровой форме помочь детям закрепить знание последовательности дней недели.		
Развивающая игра «Сложи слово»	Способствовать коррекции мышления, внимания, зрительного анализа и синтеза, коррекции пространственной ориентации, расширению кругозора, обогащению словаря воспитанников.		
Игра-путешествие «В стране Читалии»	Привлечь внимание школьников к чтению и книге. Развивать у детей мотивацию к чтению. Воспитывать бережное отношение к книге.		
«Страна по имени Текстиль»	Познакомить детей с профессиями текстильной промышленности. Рассказать о процессе изготовления хлопчатобумажных тканей.		
«Путешествие в Компьютерленд»	Дать детям доступную информацию о составных частях компьютера. Расширять кругозор детей. Воспитывать дружбу.		
Занятие «Логика».	Учить детей сравнивать предметы, выявлять		

(работа с печатным материалом)	взаимосвязи между различными объектами. Способствовать развитию и коррекции мышления, мелкой моторики, зрительного восприятия, зрительного анализа и синтеза.		
Информационно-познавательный час «Всё про Новый год»	Познакомить с традициями разных народов, связанными с празднованием Нового года. Воспитывать толерантность, уважение к традициям других народов.		
Занятие «Развитие речи» (работа с печатным материалом)	Способствовать развитию речи, обогащению словарного запаса детей. Воспитывать интерес к учебной деятельности.		
Комплексное занятие «Поём славу пуговице»	Расширять кругозор детей в области истории привычных вещей. Формировать эстетическое понятие об одежде. Обучить технологии пришивания пуговицы.		
Библиотечный час «Путешествие по произведениям В. Бианки»	Познакомить детей с жизнью и творчеством русского писателя В.В.Бианки. Углубить знания детей о животном мире. Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи. Воспитывать чувство сопереживания, любви к животным.		
Игра-лото «Зоопарк настроений»	С помощью образов животных помочь детям в знакомстве с такими эмоциональными проявлениями, как настроение (устойчивое переживание эмоций) и характер (проявление отношения к себе и окружающим). Учить разбираться в своём и чужом настроении, быть чутким к окружающим. Способствовать развитию и коррекции высших психических функций.		
Игра-путешествие «Посуда расскажет о своём рождении»	Познакомить детей с историей посуды, с процессом её преобразования человеком. Активизировать познавательную деятельность. Вызвать интерес к предметам рукотворного мира прошлого.		
Занятие «Познаём окружающий мир»	Расширять круг представлений детей об окружающем мире, о деятельности людей, об окружающих нас предметах и явлениях. Развивать познавательную активность. Воспитывать любознательность.		

Отгадывание детских кроссвордов, сканвордов	Способствовать коррекции мышления, внимания, зрительного анализа и синтеза, коррекции пространственной ориентации, расширению кругозора, обогащению словаря воспитанников.		
«Кукла – дело серьёзное»	Сообщить сведения об истории развития кукол на Руси. Развивать познавательный интерес, память, речь и мышление; расширять кругозор, пополнять словарный запас. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.		
«Зарядка для ума»	Корректировать познавательную активность. Развивать смекалку, мышление, внимание, память. Воспитывать усидчивость, целеустремлённость.		

Физкультурно-оздоровительная деятельность

(физкультурно-оздоровительные мероприятия, занятия по основам культурно-гигиенических навыков, подвижные игры, профилактика вредных привычек, занятия по ОБЖ: основы медицинских знаний, безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях)

Тема занятия	Цель	Срок проведения	Примечания
Утренняя гигиеническая зарядка	Ускорить приведение в тонус организма, включив в работу все группы мышц. Подготовить организм к активной деятельности. Улучшать циркуляцию крови в организме.		
Солнечные и воздушные ванны	Укреплять, закаливать детский организм.		
Физкультминутки (упражнения для снятия мышечного напряжения, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз)	Снять усталость, предупредить нарушения осанки, зрения, дать психоэмоциональную разрядку.		
«Террористический акт. Как защитить себя»	Познакомить детей с понятием «терроризм», с различными видами его проявления; учить вести себя в ситуации «заложник – террорист».		
«Я здоровье берегу, сам себе я помогу»	Формировать у детей желание вести здоровый образ жизни. Обобщить и систематизировать имеющиеся у детей представления о сохранении здоровья; дать представление о признаках здорового человека. Воспитывать ответственное		

	поведение в отношении своего здоровья.		
«Природные катастрофы и катаклизмы»	Обобщить основные понятия об опасных природных явлениях, стихийных бедствиях и источниках возникновения ЧС природного характера.		
Подвижная игра «Цепи, цепи...»	Развивать наблюдательность, реакцию, быстроту движений. Способствовать укреплению мышц опорно-двигательного аппарата.		
Общешкольное мероприятие «Не шутите с огнём»	Познакомить детей с правилами противопожарной безопасности, с правилами поведения при возникновении пожара. Воспитывать чувство осторожности и самосохранения, чувство благо-дарности людям, которые помогают нам в трудных ситуациях.		
«Овощи, ягоды, фрукты – полезные продукты»	Дать детям представление о рациональном питании как составной части ЗОЖ. Закрепить знания детей о полезных продуктах и витаминах, содержащихся в них.		
«По дороге к доброму здоровью».	Способствовать повышению уровня культуры заботы о здоровье. Формировать практические навыки, развивать творческие умения. Воспитывать желание вести здоровый образ жизни.		
Подвижная игра «Самый ловкий»	Развивать слуховое восприятие и внимание, реакцию, быстроту движений. Воспитывать умение достойно проигрывать.		
Занятие по ОБЖ «Детям о пожарной безопасности в Новогодние праздники»	Познакомить детей с правилами пожарной безопасности при прове-дении новогоднего праздника и каникул.		
Спорт и Олимпиада	Познакомить с историей Олим-пийских игр . Воспитывать любовь к спорту, интерес к участию в спортивно-игровых мероприятиях.		
«Санные старты»	Продвигать идеи ЗОЖ, популяризировать физическую культуру и спорт среди подрастающего поколения.		
«Зубная щётка и зубной порошок – твои помощники, дружок!»	Расширять знания детей о гигиене полости рта. Учить правильно и последовательно чистить зубы, пользоваться зубной щеткой. Дать детям элементарное представ-ление о строении зуба и основных методах профилактики кариеса.		
«Под обстрелом»	Развивать быстроту реакции, ловкость, меткость. Воспитывать командный дух.		
«Про разные вредности»	Формировать нравственно-психологический барьер против отрицательных действий и поступков. Учить делать выводы и обосновывать их. Показать отрицательный результат плохих привычек и поступков.		
Занятие-эстафета «Весёлые пешеходы»	В игровой форме продолжать изучать ПДД.; подготовить детей к безопасному нахождению на		

	улице; учить ориентировке в пространстве; закреплять умение различать правую и левую стороны. Воспитывать чувство ответственности за свою жизнь.		
«Почему сердится Мойдодыр?»	Воспитывать аккуратность, чистоплотность, желание всегда быть красивым.		
«О злом короле Никотине»	Дать сведения о вреде табакокурения; формировать отрицательное отношение к табакокурению.		
Салки «Давай руку!»	Способствовать улучшению общей координации движений, развитию способности целенаправленно владеть своим телом, умению ориентироваться в быстро меняющейся обстановке. Воспитывать взаимопомощь и выручку.		
«Осторожно, клещи!»	Рассказать детям о клещах, разъяснить, что они могут являться переносчиком опасных заболеваний, а также познакомить со способами оказания первой медицинской помощи. Провести инструктаж по т/б во время прогулок в лесном массиве.		

Трудовая деятельность

(хозяйственно-бытовой труд, самообслуживание, общественно-полезный труд, профориентация)

Тема занятия	Цель	Срок проведения	Примечания
Дежурство по столовой (со второго полугодия)	Формировать, закреплять навыки х/б труда.		
Уход за комнатными растениями	Способствовать коррекции психофизических недостатков, коррекции эмоционально-волевой сферы посредством выработки привычки выполнять любое дело тщательно и до конца.		
Уборка закреплённой территории на улице	Формировать умение точно выполнять указания взрослого, закреплять трудовые умения.		
Уборка спальных помещений, игровых комнат	Воспитывать желание поддерживать чистоту и порядок.		
Выполнение санитарно-гигиенических требований.	Формировать элементарные навыки самообслуживания, умения самостоятельно выполнять действия, формирующие привычку. Учить правильно стирать мелкие вещи.		
Практические занятия: - «Волшебный порошок»; - «Мой весёлый башмачок»; - «В гостях у	Дать детям простейшие знания по уходу за обувью. Способствовать коррекции мотивационной сферы, стремлению к чистоте, опрятности. Способствовать развитию мелкой моторики		
	Вырабатывать умения по наведению порядка в		

Мойдодыра»; - «Мой помощник – Утюжок»; - »Раз стежок, два стежок; - «Чистота и порядок».	группе, спальне. Формировать и закреплять навыки самообслуживания, ухода за своими вещами Воспитывать аккуратность в работе.		
Участие в уборке опавшей листвы. Участие в общешкольных субботниках. Операция « Очистим сами» (большая уборка нашей территории). Практические занятия по уборке и закладке на хранение овощей.	Развивать готовность к безвозмездному труду на благо окружающих. Учить работе с с/х инвентарём, воспитывать стремление участвовать в общей работе. Способствовать коррекции межличностных взаимоотношений посредством вовлечения воспитанников в совместную деятельность. Приобщать детей к доступным видам с/х труда. Создать у детей конкретно-наглядные представления о с/х труде. Воспитывать трудолюбие.		
Сюжетно-ролевые игры: «Столовая». «Больница». «Магазин». «Стройка».	Дать воспитанникам элементарные сведения о доступных видах рабочих профессий. Вызвать интерес к рабочим профессиям. Учить детей самостоятельно распределять роли, договариваться, согласовывать свои действия.		
Вечер загадок «Все работы хороши».	В увлекательной форме продолжить знакомить детей с различными профессиями. Углубить знания детей о труде взрослых. Воспитывать уважение к людям различных профессий.		
Чтение и разбор произведений «Все профессии нужны, все профессии важны».	Продолжить знакомство с миром профессий. Формировать у детей положительное отношение к труду. Воспитывать уважение к людям труда.		
Экскурсия-беседа «Мы благодарны им за труд».	Создать у детей конкретно-наглядные представления о мире профессий; познакомить их с трудом работников школы. Воспитывать уважение к чужому труду.		
Занятие детей в объединениях доп образования	Формировать у детей элементарные профессиональные навыки.		

Воспитательский час «Труд кормит, а лень портит»	Показать значение труда в жизни человека. Формировать положительное отношение к труду. Воспитывать потребность в труде, желание принимать участие в посильном труде.		
---	--	--	--

Художественно-творческая деятельность

(Рисование. Лепка. Аппликация. Конструирование. Музыкально-танцевальные занятия).

Тема занятия	Цель	Срок проведения	Примечание
Рисование «Воспоминания о лете».	Учить детей самостоятельно создавать сюжетную композицию. Развивать способность вписывать композицию в лист. Формировать навыки работы с цветными карандашами. Способствовать коррекции памяти и мелкой моторики. Развивать художественный вкус, воображение.		
Подготовка к конкурсу рисунков ко Дню Учителя.	Создать условия для самовыражения детей и развития у них художественного вкуса, фантазии. Воспитывать чувство уважения к педагогическому труду.		
Аппликация «Открытка ко Дню Учителя».	Учить детей самостоятельно составлять композицию из имеющихся заготовок, правильно раскладывая детали аппликации с учётом цветов и размеров заготовок. Развивать чувство цвета и размера. Воспитывать уважительное отношения к педагогам.		
«Лесная скульптура» (изготовление поделок из природного материала).	Учить из природного материала делать различные скульптурки и объединять их в общую сюжетную композицию. Способствовать коррекции мелкой моторики рук, развитию творческого воображения.		
Коллективная работа – аппликация «Дары осени».	Познакомить детей с картиной И.Т.Хруцкого «Натюрморт» - натюрмортом смешанного типа. Обратить внимание на цветовое сочетание как способ оказания эмоционального воздействия, на композицию как средство построения картины, учить самостоятельно вырезать различные формы из листа бумаги, сложенного вдвое или в несколько раз, воспитывать уважение к коллективному труду, учить работать согласованно.		
Оригами «Разговаривающий лягушонок».	Продолжить учить детей мастерить поделки из бумаги в технике «оригами». Способствовать коррекции пространственной ориентации, оптико-пространственного анализа и синтеза.		
Лепка из пластилина «Цветочная»	Учить выполнять работу из пластилина в технике «барельеф». Способствовать коррекции		

композиция».	мелкой моторики рук. Воспитывать аккуратность в работе.		
«Колыбельной песни добрый свет»	Приобщать детей к истокам русского народного творчества. Ознакомить детей с жанром народного творчества – колыбельной песней; формировать интерес и любовь к песенному народному творчеству; развивать эмоциональный отклик на музыку.		
Изготовление новогодних игрушек.	Упражнять в выполнении заданий по образцу, развивать конструкторское мышление. Создать положительный настрой на предстоящие новогодние праздники.		
«Чудо-посуда»	Прикоснуться к красоте, воспетой в песнях, легендах и ожившей в простых предметах обихода; рассмотреть основные технологические этапы изготовления деревянной хохломской посуды и закрепить представление о росписи в практической работе. Совершенствовать умение работать с гуашевыми красками.		
Аппликация «Котёнок Гав».	Учить правильно размещать детали аппликации на основе. Закреплять умение работать с клеем. Способствовать коррекции пространственного восприятия. Воспитывать любовь к животным.		
Конструирование «Сказочный бал».	Расширить представление о скульптуре; научить детей комбинировать различные материалы, проявлять фантазию, творчество в работе, находить пути достижения цели, пользуясь многообразием методов и средств.		
Конкурс рисунков «Наркотикам - нет!»	Содействовать детскому художественному творчеству. Способствовать осознанию детьми проблем, связанных с наркоманией. Предостеречь детей от знакомства с наркотиками. Формировать понимание ценности здоровья.		
Аппликация (в технике «мозаика») «Аквариумная рыбка».	Познакомить с понятием "мозаика" и техникой её выполнения. Расширять кругозор детей. Способствовать коррекции познавательной активности. Развивать творческие способности, фантазию.		
Конструирование «Летательный аппарат будущего»	Способствовать самостоятельному моделированию, развитию конструкторского мышления, коррекции моторики пальцев рук.		
Лепка «Народная глиняная игрушка».	Познакомить детей с Дымковской игрушкой. Дать представление о её видах, традициях формы и росписи. Воспитывать интерес к народной игрушке.		

Культурно-досуговая деятельность

(конкурсы и конкурсные программы, развлечения, культпоходы, праздники, выставки-ярмарки, другие мероприятия общешкольного масштаба)

Содержание деятельности	Цель	Срок проведения	Примечания
Участие в празднике «1 сентября – «День знаний»	Развивать у детей артистические данные. Поддержать у детей праздничное настроение от встречи со школой, создать настрой на учебную деятельность.		
Посещение общешкольных мероприятий, участие в них.	Приобщать детей к участию в массовых мероприятиях. Создать положительный эмоциональный фон. Способствовать коррекции поведенческих отклонений посредством досуговой деятельности.		
Прогулки-экскурсии.	Расширять кругозор воспитанников.		
Культпоходы (театр, кинотеатр, цирк, выставка, музей, концерты, творческие конкурсы и т.д.).	Способствовать социализации воспитанников, приобщению к культурным и художественным ценностям, знакомить с традициями и обычаями разных народов.		
Музыкально-танцевальные занятия.	Способствовать коррекции эмоционально-волевой сферы, развитию музыкально-ритмических, вокально-хоровых навыков.		
Предметные недели.	Способствовать коррекции познавательной, двигательной активности.		
Игровая терапия (цикл занятий).	В игровой форме способствовать коррекции психических процессов.		
Система игр и упражнений, направленных на развитие и коррекцию функций организма.	Способствовать коррекции и развитию познавательной, эмоциональной и коммуникативной сфер личности.		
Участие в концертной программе, посвящённой Дню пожилых людей.	Воспитывать доброжелательность, отзывчивость и уважение к людям пожилого возраста.		
Участие в празднике, посвященном Дню Учителя.	Корректировать эмоционально-волевою сферу детей, воспитывать уважительное отношение к педагогам школы.		
Подготовка к празднику	Воспитывать ответственное отношение к общешкольным праздникам.		
«В кругу друзей» - день именинников.	Способствовать сплочению коллектива.		
Участие в неделе «Театр и дети», общелагерных	Способствовать творческому раскрытию детей; выявить и показать их таланты, развивать умение		

мероприятиях на осенних каникулах.	выступать перед публикой.		
Подготовка к Новому году (украшение игровой комнаты, разучивание стихов, песен, изготовление костюмов).	Знакомить с обычаями и традициями, связанными с празднованием Нового года.		
Экскурсия на городскую елку.	Способствовать социализации воспитанников.		
Конкурс рисунков «Слава защитникам Отечества!»	Развивать у детей творческие способности.		
Конкурсная программа «А, ну-ка, мальчики!».	Развивать творческие способности, способствовать повышению социометрического статуса.		
Участие в празднике «Масленица». Конкурсная программа «А, ну-ка, девочки!».	Приобщать детей к участию в общешкольных мероприятиях. Способствовать коррекции познавательной и двигательной активности.		
Участие в организованных формах досуговой деятельности на весенних каникулах.	Способствовать коррекции познавательной, двигательной активности, эмоционально-волевой сферы.		
Участие в празднике «День Земли».	Воспитывать интерес к совместной деятельности. Корректировать эмоционально-волевою сферу воспитанников.		
Участие в весеннем Дне здоровья.	Пропагандировать ЗОЖ, привлекать детей к занятиям спортом.		
Подготовка и участие в играх народов мира, посвященных 1 мая.	Расширять кругозор, способствовать коррекции двигательных функций организма.		
Участие в празднике «Последний звонок».	Способствовать развитию артистических данных, творческих способностей детей.		

**Примерное календарно-тематическое планирование
для воспитанников среднего звена**

Ценностно-ориентировочная и коммуникативная деятельность.

(Гражданско-правовое и патриотическое воспитание. Нравственно-этическое воспитание. Экологическое воспитание. Семейное воспитание и основы экономических знаний. Профилактика правонарушений).

Тема занятия	Цель	Срок	Приме
--------------	------	------	-------

		<i>проведе ния</i>	<i>чание</i>
День солидарности в борьбе с терроризмом.	Создание почвы для воспитания гражданской позиции. Вызвать чувство протеста против терроризма. Воспитание патриотических чувств и чувства единения. Воспитание чувства милосердия и сострадания.		
Игры и упражнения на сплочение коллектива, взаимодействие.	Подготовка детей к самостоятельной жизни, правильной социализации. Развитие адекватных навыков взаимодействия, правильного, доброжелательного общения детей друг с другом и с взрослыми. Воспитывать терпимость, уважение к другим, взаимопомощь, коллективизм.		
Интегрированное занятие «Мы вместе».	Социально-психологическая реабилитация отверженных детей и коррекция межличностного взаимодействия подростков в коллективе, развитие адекватной самооценки, осознание подростком значимости каждой личности и его роли в социуме.		
«О дружбе и друзьях».	Закрепить знания детей о положительных и отрицательных качествах характера человека. Научить определять достоинства и недостатки себя и других людей, понимать причины их поступков.		
Поиграем в экономику.	Знакомство с понятием «экономика», рассказать об экономической обстановке в стране, в игровой форме закрепить некоторые понятия.		
День всенародного единства.	Расширять знания детей о государственных праздниках. Воспитывать патриотизм и любовь к Родине.		
Газо и водопотребление. Расчет.	Разъяснить воспитанникам, что такое счетчик потребления газа и воды. Научить рассчитывать потребление газа, воды и формировать данные в квитанции.		
Всемирный день ребенка.	Формирование знаний детей о правах ребенка через знакомство с Законом о защите прав ребенка и Конвенцией о правах ребенка. Воспитывать интерес к изучению законодательной базы.		
Электропотребление. Расчет.	Разъяснить воспитанникам, что такое счетчик потребления электроэнергии. Научить рассчитывать электропотребление и формировать данные в квитанции.		
«Заколдованное сердце».	Развитие внутригрупповых отношений; воспитывать чувство гуманного отношения друг к другу и всему живому; коррекция межличностных отношений;		

	развитие когнитивных интересов у детей и творческих способностей.		
День прав человека.	Способствовать формированию знаний детей об основных правах человека, правовой культуры, общечеловеческих ценностей. Воспитывать правильную правовую позицию, основы гражданственности.		
Новый год в разных странах мира. Традиции празднования.	Формировать знания детей о традиции празднования праздника Нового года. Развивать умения организовывать свою деятельность.		
«Бюджет. Как расходовать деньги?».	Формировать представление детей о том, что такое семейный бюджет и из чего он складывается, умения распоряжаться определенной суммой наличных средств (денег). Усвоение сущности понятий «Доходы», «Расходы», «Сбережения», «Долги», «Дефицит бюджета». Формирование умения планировать свой семейный бюджет.		
«Блокада Ленинграда».	Формировать знания воспитанников об истории блокадного Ленинграда, воспитывать патриотизм, уважение к истории своей страны.		
«Дорога, которую мы выбираем».	Помочь детям выработать собственные взгляды и отношения к миру, к людям, к делу, к событиям; собственные требования к себе и окружающим.		
«Значение семьи в жизни человека».	Акцентировать внимание учащихся на вопросы становления семьи в обществе, способствовать развитию интереса учащихся по вопросу «Что такое семья?», определению ими своего отношения к семье, как общественной и общечеловеческой ценности.		
«Трудовые права несовершеннолетних».	Формирование представлений о законодательной базе общественной жизни. В доступной форме разъяснить содержание правовых документов. Отрабатывать навыки оформления документов.		
Преступления. Виды наказаний.	Дать понятия «Преступление, виды преступлений», а также об уголовной ответственности несовершеннолетних.		
Влияние человека на природу.	Углубить и расширить знания детей о взаимосвязи человека и окружающей среды. Дать представление о последствиях прямого и		

	косвенного воздействия человека на природу, собственной деятельности в окружающей среде. Воспитывать заботливое отношение к природе и ее богатству.		
Экскурсии в природу.	Учить детей наблюдать за сезонными изменениями в природе. Воспитывать бережное отношение к природе.		
Экскурсии по городу к памятникам культуры и искусства.	Способствовать социализации воспитанников. Познакомить с достопримечательностями, объектами, учреждениями, организациями города.		
Экскурсии в учреждения органов правопорядка: полиция, суд, прокуратура	Развитие умения осознанного выбора воспитанниками социально-значимой линии поведения.		
Профилактика правонарушений			
Содержание деятельности.	Ответственные	Сроки проведения	Примечание
Наблюдение за воспитанниками и окружающей его среды, с целью выявления девиантного поведения.	Воспитатели		
Вовлечение в общественно-полезные дела, требующие личной ответственности.	Воспитатели.		
Своевременная психологическая помощь.	Педагог-психолог		
Индивидуальные беседы, задания, разборы сложных педагогических ситуаций.	Воспитатели, психолог.		
Обзор газет, журналов, чтение статей на морально-этические темы.	Воспитатели.		
Взаимодействие с общественными организациями и вневедомственными учреждениями.	Воспитатели, ЗДВР.		
Проведение цикла занятий на правовую тематику: Месячник «Экстремизму – НЕТ!».	Воспитатели, инспектор ОДН, участковый инспектор, представители правоохранительных органов.		
«Закон и порядок».			
«Преступления в мире».			
«Ответственность несовершеннолетних».			
«Антикоррупция в обществе».			

«Уголовная ответственность несовершеннолетних».			
Неделя правовых знаний.			
«Умей отвечать за свои поступки».			
«Безнадзорность».			

Познавательная деятельность

(Развитие и коррекция ВПФ. Ознакомление с окружающей действительностью).

Тема занятия	Цель	Срок проведения	Примечание
Изучение вопросов итоговой аттестации.	Подготовка к сдаче выпускных экзаменов, развитие долговременной памяти. Воспитание ответственного отношения к учебе.		
Просмотр периодической печати, журналов, телепередач познавательного характера.	Создавать условия для развития познавательных интересов, коррекции познавательной активности.		
Дидактические настольные игры: «Лото», «Шахматы», «Шашки», «Домино», развивающие игры «Пазлы», «Лего», «Шнуровки» и др.	Коррекция познавательной активности. Воспитание у детей интереса к процессу познания, культуру умственного труда.		
Упражнения кинезиологической программы.	Активизировать моторику рук, вырабатывать ловкость, умение управлять своими движениями, концентрировать внимание.		
Всемирный день музыки.	Рассказать историю возникновения праздника. Воспитывать интерес к различным жанрам музыкального искусства.		
Всемирный день почты.	Познакомить с историей возникновения почты. Развивать и корригировать познавательные процессы.		
Интеллектуальная игра «Своя игра».	Коррекция познавательной активности. Воспитание у детей интереса к процессу познания, культуру умственного труда.		
«Час занимательных, логических задач».			
Ребусы и загадки по русскому языку.	Формирование интереса к изучению русского языка и чтения. Развивать логическое мышление, устную речь, любознательность, наблюдательность. Расширять кругозор, словарный запас.		
Всемирный день	В доступной форме рассказать детям об истории		

информации.	возникновения Всемирного дня информации, пути развития информационных технологий. Вызвать интерес к познавательной деятельности.		
Интеллектуальная игра «Узнавай-ка».	Коррекция познавательной активности. Воспитание у детей интереса к процессу познания, культуру умственного труда.		
День памяти русского писателя А.С. Пушкина.	Знакомство с творчеством русского писателя А.С.Пушкина. Обогащение словаря, развитие речи, долговременной памяти. Воспитание интереса к чтению.		
«Эти забавные животные».	Формировать знания детей о животных (повадки, особенности поведения, их пользе в природе). Воспитывать любовь и заботливое отношение к животным.		
Интеллектуально-познавательная игра «Сто к одному».	В игровой форме активизировать познавательную деятельность. Выявить сильнейших в игре. Корригировать ВПФ.		
История возникновения театра.	В игровой форме дать познавательный материал о происхождении театра. Развивать сценическое мастерство, речь, интерес к театральному искусству.		
День смеха. История празднования в разных странах.	Воспитывать интерес к истории возникновения праздника «День Юмора». Развивать творческие способности, умения преодолевать качества личности: замкнутость, стеснительство, боязнь сцены.		
«Без учебников, друзья, нам прожить никак нельзя!»	Способствовать развитию интереса к чтению художественной литературы. Развитие и коррекция познавательного интереса, интеллектуальных способностей.		
Международный день танца.	Познакомить детей с историей возникновения танцев, видов, стилей танцевального искусства. Воспитывать интерес к музыкально-танцевальным занятиям.		
Экологическая игра «Поле чудес».	В игровой форме выявить сильнейших в области знаний детей о живой и неживой природы. Воспитывать заботливое отношение к природе и ее богатству.		
Конкурс глиняных скульптур.	Развитие архитектурного мышления, образного представления, умение работать коллективно.		

Физкультурно-оздоровительная деятельность

(Физкультурно-оздоровительная работа. Основы культурно-гигиенических навыков. Занятия по ОБЖ. Подвижные игры. Профилактика вредных привычек).

Тема занятия	Цель	Срок проведения	Примечание
Утренняя гигиеническая зарядка. Солнечные и воздушные ванны. Физкультминутки (упражнения для снятия мышечного напряжения, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, релаксационные упражнения). Упражнения на снятие усталости, релаксацию.	Ускорить приведение в тонус организма, включив в работу все группы мышц. Подготовить организм к активной деятельности. Улучшать циркуляцию крови в организме. Познакомить со способами управления и регуляции настроения. Практически закреплять знания по снижению напряжения, усталости.		
Катание на коньках и лыжах.	Пропаганда ЗОЖ. Развивать физические качества. Корректировать физические недостатки, эмоционально-волевую сферу посредством физических упражнений.		
Кросс здоровья.	Пропагандировать ЗОЖ. Способствовать укреплению состояния здоровья и физического развития воспитанников. Совершенствовать координацию движений, укреплять костную систему, развивать мышечную систему, улучшать работу дыхательной и сердечно - сосудистой систем. Способствовать коррекции двигательных навыков, недостатков развития пространственной ориентации.		
«Азбука безопасности».	Закрепить умения оказывать элементарную медицинскую помощь. Способствовать развитию осторожности и осмотрительности. Закрепить знания детей о правилах безопасности дома, на улице, в природе.		
«Твое тело».	Актуализировать знания детей о частях тела и внутренних органах человека; содействовать воспитанию у воспитанников бережного отношения к своему здоровью, здоровью окружающих;		
«Как себя вести с незнакомыми людьми».	Способствовать овладению детьми правильными формами поведения в различных жизненных ситуациях, связанных с причинением здоровья; формировать навыки безопасного поведения; способствовать развитию осторожности, осмотрительности в		

	общении с незнакомыми; научить ребенка правильно вести себя в ситуации насильственного поведения незнакомого взрослого.		
«Личная гигиена – залог здоровья».	Расширение понятий личная гигиена здоровья и заботы о нем. Формирование сан.-гигиенических навыков на основе специальных упражнений и дидактических игр. Воспитание заботливого отношения к своему здоровью.		
«Обморожения. Оказание первой помощи».	Закреплять знания детей о здоровьесберегающих факторах жизни. На практическом примере показать способы сохранения здоровья в зимнее время и оказание необходимой доврачебной помощи при обморожении.		
«Вредные привычки и в шутку и всерьез».	Приобщение к ЗОЖ. Формирование отрицательного отношения к вредным привычкам при помощи юмора, высмеивания этих пороков. Систематизация знаний детей о вреде курения, алкоголя и наркотиков.		
«Влияние физических нагрузок на здоровье человека».	Расширить знания детей о влиянии физических нагрузок на здоровье человека. Показать на наглядном примере, к чему может привести чрезмерное занятие спортом. Научить регулировать физические и трудовые нагрузки.		
«Электробезопасность. Оказание первой помощи».	На наглядном примере разъяснить основные правила пожарной безопасности, умение оказать первичную медицинскую помощь.		
«Социальное значение пагубных привычек в жизни людей».	Продолжать работу по формированию у воспитанников представлений о пагубных привычках, о социальных последствиях. Воспитывать уважение к себе, чувство собственного достоинства, уверенности, что ЗОЖ делает человека свободным и независимым.		
ПДД. Причины ДТП.	Формировать знания детей о причинах дорожно-транспортных происшествий. Повторить правила ДД.		
Всемирный день здоровья.	Способствовать формированию у детей ценностей ЗОЖ. Уточнение и расширение понятия здоровья и заботы о нем; развивать представление о полезности физической активности и личной гигиены.		
«Ранние половые связи и их последствия на здоровье».	Сформировать у подростков осознание необходимости полового воздержания до наступления социально-психологической зрелости и о последствиях ранних половых		

	связей, влияние на здоровье.		
«Лес. Человек. Огонь».	Формировать представления о поведении при угрозе пожара, соблюдение правил безопасности. Уточнять представления детей об источниках опасности, о правилах пользования бытовой техникой.		
«Сделай свой выбор».	Формирование здорового жизненного стиля, эффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у подростков. Учитывать осознавать влияние привычек на общее состояние здоровья человека. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.		
«Весенний кросс здоровья».	Реализовывать двигательную активность, физическое развитие и укрепление здоровья. Корректировать моторные нарушения посредством физических игр и упражнений. Выявить сильнейших в различных видах соревнований.		

Художественно-творческая деятельность.

(Рисование. Лепка. Аппликация. Конструирование.

Музыкально-танцевальные занятия).

Тема занятия	Цель	Срок проведения	Примечание
Участие в творческих конкурсах	Развивать творческие способности, повышать социометрический статус воспитанников, приобщать к различным видам искусства.		
Оформление и обустройство классной комнаты.	Развивать эстетический вкус, чувство прекрасного; развитие и коррекция навыков совместной деятельности.		
Международный день мира. Оригами «Голубь мира».	Формировать знания детей о знаменательных датах. Способствовать самостоятельному моделированию. Коррекция моторики пальцев рук. Воспитывать дружеские отношения в коллективе, милосердие, чуткость, отзывчивость.		
Конкурс рисунков и открыток ко Дню Учителя.	Способствовать формированию потребности в самостоятельном творчестве. Воспитывать интерес к традиционным праздникам и уважительное отношение к профессии педагога.		
Конкурс поделок и природного материала к	Создание образов в лепке и использование природного материала, как средство		

Празднику осени.	выразительности. Развитие творческих способностей, развитие мелкой моторики рук.		
День толерантности. Конкурс плакатов «Права у всех одни».	Дать детям представление о толерантности, расширить и закрепить представление детей о доброте, нравственных общечеловеческих ценностей; воспитывать чувство сострадания, сочувствие, милосердие. Развивать творческое воображение, навыки рисования.		
Модульное оригами.	Учить выполнять задание по словесной инструкции, а также по образцу. Коррекция зрительного восприятия и познавательной активности.		
Изготовление «снежинок», игрушек на новогоднюю елку. Украшение школы к новому году.	Учить детей вырезать точно по контуру, конструированию. Развивать творческое воображение, способность формирования потребности в самостоятельном творчестве.		
Музыкальный час. Изготовление праздничных открыток-поздравлений к празднику.	Развитие музыкальных способностей, слух, чувство ритма. Воспитывать интерес к музыке. Приобщать детей к удивительному миру искусства, развивать у них фантазию, творческое воображение.		
«Татьянин день». Творческий конкурс.	Вызвать познавательный интерес к празднику. Развивать творческие способности, умение организовать свою деятельность посредством творчества.		
Просмотр к/ф, посвященного Дню героя - антифашиста.	Познакомить детей с героями подростками, которые боролись за свободу и независимость. Воспитывать интерес к историческому прошлому.		
Изготовление открыток к 23 февраля.	Создание сюжетных композиций Упражнять в аккуратном вырезании и наклеивании. Развивать творческое воображение. Воспитывать патриотические чувства, уважение к мужскому полу.		
Творческий конкурс для девочек, посвященный 8 марта	В процессе творческой деятельности формировать знания детей об истории возникновения праздника, его значении для людей. Воспитывать заботливое отношение к женскому полу.		
Музыкальный час (подготовка к «Последнему звонку»).	Развитие слухового восприятия и внимания, слухоречевой памяти, фонематического слуха, слухового анализа и синтеза и коррекции их недостатков. Воспитание ответственного отношения к празднику.		
Конкурс рисунков «В мирном космосе».	Учить рисовать сюжетные композиции, передавая характерные особенности		

	космических тел и летательных аппаратов. Развитие мелкой моторики рук. Воспитывать интерес к космосу.		
День солнца.	Познакомить с историей Дня солнца. Организовать досуг посредством творческих конкурсов.		
Музыкально-развлекательная игра «Угадай мелодию».	Расширить знания детей о музыкальном искусстве, о жанрах и стилях музыки. Развивать музыкальные способности учащихся.		
Конкурс плакатов «Мы за ЗОЖ», посвященный Всемирному дню отказа от курения.	Развивать индивидуальные творческие замыслы в рисовании. Формирование убеждений и привычки здорового образа жизни, непринятие пагубных привычек. Воспитание сознательного отношения к здоровью.		

Трудовая деятельность

(Хозяйственно-бытовой труд. Самообслуживание.
Общественно-полезный труд. Профориентация).

<i>Тема занятия</i>	<i>Цель</i>	<i>Срок проведения</i>	<i>Примечание</i>
Практические занятия: уход за одеждой, обувью, стирка, глажение, мелкий ремонт одежды. Уход за растениями, животными. Уборка территорий. Обустройство и уборка спальных помещений, игровых комнат.	Формирование, закрепление и совершенствование навыков х/б труда. Коррекция эмоционально-волевой сферы посредством трудотерапии. Учить разумному наполнению интерьера комнат, рациональному использованию свободного пространства с учётом практичности и эстетичности оформления.		
Выполнение санитарно-гигиенических требований. Практические занятия: - уход за одеждой; - уход за обувью; - стирка; - глажение; - мелкий ремонт одежды.	Формирование, закрепление и совершенствование навыков самообслуживания. Формировать внутреннюю потребность соблюдать гигиенические правила. Корригировать моторику рук. Воспитывать аккуратность в работе.		
Участие в ОПТ. Общешкольные, общегородские субботники.	Формировать, закреплять и совершенствовать общетрудовые навыки, навыки работы с с/х инвентарем.		

Дежурство по школе. Посильное участие в ремонте школы	Коррекция межличностных взаимоотношений в процессе совместной деятельности.		
Экскурсии на предприятия и учреждения города.	Способствовать социализации воспитанников. На наглядном примере показать детям труд взрослых. Знакомить подростков с доступными им рабочими профессиями. Вызвать интерес к получению рабочей специальности. Вызвать уважение к людям труда.		
Интегрированные занятия «Подготовка воспитанников к самостоятельной жизни в социуме» (кл. рук-ль, психолог, служба постинтернатного сопровождения, воспитатель).	Повышать уровень психологической компетентности воспитанников за счёт вооружения их соответствующими знаниями, расширять границы самовосприятия.		
«Определение социального развития подростка».	Способствовать подготовке воспитанников к успешной адаптации и интеграции в общество посредством выявления недостатков социального развития и дальнейшей коррекции выявленных недостатков.		
Тестирование «Я предпочту» (дифференциально- диагностический опросник Е.А.Климова).	Помочь подросткам выявить свои профессиональные интересы и склонности. Учить воспитанников при выборе профессии ориентироваться на наличие своих проф. интересов, склонностей («Хочу»); уметь оценивать свою проф. пригодность и проф. возможности («Могу»); учитывать запросы рынка труда («Надо»).		
Встреча выпускников «Мой трудовой и жизненный путь».	На примере выпускников интерната показать, какая существует взаимосвязь между тем, каким учеником в школе был выпускник и тем, как он устроился в жизни.		
Профориентационная игра «В мире профессий».	Расширять и закреплять знания детей о содержании труда людей разных профессий. Подвести их к пониманию важности любого труда; способствовать воспитанию у учащихся уважения к людям труда и любви к труду.		
Занятие «Все профессии важны, все профессии нужны».	Знакомство с разнообразными видами трудовой деятельности. Воспитывать интерес к рабочим профессиям.		

Игра «В мире профессий».	Познакомить ребят с многообразием мира профессий; оказывать помощь в профессиональном самоопределении. Воспитывать любовь к труду.		
Беседа «Труд человека кормит, а лень портит».	Углубление знаний детей о труде взрослых, воспитание уважения к ним. Развивать осознанное отношение к трудовой деятельности, как основе будущей жизни.		
Профориентационный КВН «Мир профессий».	В игровой форме углубить знания детей о трудовой деятельности человека. Воспитывать любовь и потребность к труду.		

Культурно-досуговая деятельность.

Тема занятия	Цель	Срок проведения	Примечание
Участие в общешкольных мероприятиях.	Приобщение к участию в массовых мероприятиях. Создание положительного эмоционального фона. Коррекция поведенческих отклонений посредством досуговой деятельности.		
Прогулки-экскурсии.	Расширение кругозора воспитанников.		
Культпоходы (театр, кинотеатр, цирк, выставка, музей, концерты, творческие конкурсы и т.д.).	Способствовать социализации воспитанников, приобщение к культурным и художественным ценностям, ознакомление с традициями и обычаями разных народов.		
Праздники, конкурсы, развлечения, конкурсные программы.	Коррекция эмоционально-волевой сферы, развитие музыкально-ритмических, вокально-хоровых навыков.		
Предметные недели.	Коррекция познавательной, двигательной активности.		
Участие на празднике «1 сентября – день знаний».	Приобщение детей к участию в общешкольных мероприятиях.		
Оформление игровой комнаты.	Выявление творческих способностей.		
Участие в празднике, посвященном Дню учителя.	Коррекция эмоционально-волевой сферы, воспитание уважительного отношения к педагогам школы.		
Подготовка к празднику Осени.	Воспитание ответственного отношения к общешкольным праздникам.		
« Вот у нас, вот у нас	Способствовать сплочению коллектива.		

развеселый хоровод» - день именинников.	Развивать навыки культуры приема гостей.		
Подготовка к Новому году (украшение игровой комнаты, разучивание стихов, песен, изготовление костюмов).	Знакомство с обычаями и традициями отмечать праздники.		
Участие в празднике, посвященном 23 февраля.	Развивать творческие способности, способствовать повышению социометрического статуса. Воспитание патриотических чувств.		
Участие в общешкольных праздниках «8 марта», «Масленица».	Приобщение детей к участию в общешкольных мероприятиях.		
Участие в организованных формах досуговой деятельности на весенних каникулах.	Способствовать коррекции познавательной, двигательной активности, эмоционально-волевой сферы.		